



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

Noviembre 2024

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR
Familia Profesional:	SANIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SANITARIA
Código:	SANT0150
Nivel de cualificación profesional:	1

Objetivo general

Aplicar las técnicas, maniobras y protocolos actualizados de la Asociación Americana del Corazón (AHA) y del Consejo Europeo de Resucitación (ERC) en la Reanimación Cardiopulmonar y en el Soporte Vital, administrados a pacientes en proceso de parada cardiorrespiratoria, con el fin de disminuir la tasa de mortalidad y las posibles secuelas producidas y reducir, así, los costes sanitarios derivados de tales emergencias.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	Conceptos básicos de reanimación cardiopulmonar (RCP) y prevención de la parada cardiorrespiratoria (PCR).	20 horas
Módulo 2	Evaluación primaria de SCV y evaluación secundaria de SVA para una dinámica efectiva en equipos de resucitación.	20 horas
Módulo 3	Casos fundamentales de soporte vital avanzado (SVA).	15 horas
Módulo 4	Resucitación cardiopulmonar básica infantil.	15 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Teleformación

Duración de la formación

Duración total en cualquier modalidad de impartición 70 horas

Teleformación Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

Requisitos de acceso del alumnado

No se exige ningún requisito para acceder a la formación, aunque se han de poseer las habilidades de la comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.

Modalidad de teleformación	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.
-----------------------------------	--

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente a otros títulos equivalentes preferiblemente en la rama de sanidad. Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente a otros títulos equivalentes preferiblemente a la rama de sanidad. Técnico o técnico superior de la familia profesional sanitaria. Certificado de profesionalidad del nivel 2 o 3 de la familia profesional sanitaria.
Experiencia profesional mínima requerida	Experiencia mínima de seis meses en un puesto de trabajo relacionado con esta actividad, en el caso de no cumplir con la acreditación requerida.
Competencia docente	Se requiere un mínimo de un año o 300 horas de experiencia como docente. Este requisito no será de aplicación en caso de estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:- Máster del Profesorado- Estudios universitarios pedagógicos (Magisterio, Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía)- CAP- Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo SSCE0110 o equivalente
Modalidad de teleformación	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m ² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m ²	2.0 m ² / participante
Taller	120.0 m ²	8.0 m ² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.
Taller	• Maniqués de RCP y SVA (adulto y pediátrico) con feedback. • Equipo de evaluación primaria (modelos de anatomía). • Desfibriladores simulados.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Equipos de ventilación. |
|--|---|

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento. Los otros espacios formativos e instalaciones tendrán la superficie y los equipamientos necesarios que ofrezcan cobertura suficiente para impartir la formación con calidad.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
• La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones. • Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

- a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios
- b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.

- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 21221022 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA
- 56291016 CELADORES DE CENTRO SANITARIO Y/O CAMILLERO
- 21231016 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN OBSTETRICIA-GINECOLOGÍA
- 21221031 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DEL TRABAJO
- 21111011 MÉDICOS ESPECIALISTAS EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA
- 56111031 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y TOXICOMANÍAS
- 56111022 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE GERIATRÍA
- 56111059 AUXILIARES DE ENFERMERÍA HOSPITALARIA, EN GENERAL
- 21221013 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL
- 56221015 TÉCNICOS EN EMERGENCIAS SANITARIAS
- 21111020 MÉDICOS, MEDICINA GENERAL
- 36131039 TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, EN GENERAL
- 56121016 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA Y/O CONSULTORIO MÉDICOS, EN GENERAL
- 21221062 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
- 21121313 MÉDICOS ESPECIALISTAS EN MEDICINA INTERNA
- 56111040 AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN REHABILITACIÓN
- 21211010 ENFERMEROS DE CUIDADOS GENERALES
- 21221040 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DE CUIDADOS MÉDICO-QUIRÚRGICOS
- 56111013 AUXILIARES DE ENFERMERÍA
- 21221051 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA GERIÁTRICA

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

OBJETIVO

Sintetizar los algoritmos en el soporte vital básico, avanzado y en trauma para aplicar los protocolos y técnicas adecuadas en función de las necesidades del/la paciente y recursos disponibles, integrando las nuevas técnicas y conceptos actualizados en las maniobras de RCP.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

20 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los conceptos básicos de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP).
 - Comprensión de la historia de la RCP.
 - Identificación y descripción de los hitos importantes que han contribuido al desarrollo de la RCP.
 - Reconocimiento de la importancia de la evolución de las técnicas de RCP a lo largo del tiempo.
 - Conocimiento de los diferentes tipos de RCP y de los conceptos de sistema de emergencias médicas y recuperación.
 - Descripción de los conceptos fundamentales de la RCP, incluyendo la cadena de supervivencia y sus componentes.
 - Reconocimiento de los signos y síntomas de la Parada Cardiorrespiratoria (PCR). Identificación de las causas más comunes de la PCR, como el paro cardíaco súbito y la asfixia.
 - Descripción del protocolo de actuación ante una PCR, incluyendo la secuencia de pasos de la RCP básica y avanzada.
 - Diferenciación entre los ritmos cardíacos desfibrilables y no desfibrilables.
 - Estudio del funcionamiento y de la importancia de un Desfibrilador Externo Automático (DEA).
 - Explicación del propósito y funcionamiento de un desfibrilador externo automático.
 - Conocimiento del procedimiento correcto para el uso de un DEA en casos de paro cardíaco presenciado.
 - Reconocimiento de la importancia de la desfibrilación temprana en la supervivencia de pacientes con PCR.
 - Conocimiento de los principios de bioética en la RCP.
 - Análisis de los principios éticos que guían la práctica de la RCP, como la justicia y equidad, la beneficencia, la no maleficencia y la autonomía del/la paciente.
 - Conocimiento del Documento de Voluntades Anticipadas (ERC).
 - Discusión de dilemas éticos comunes en situaciones de emergencia.
 - Estudio de las consideraciones medicolegales.

- Identificación de las responsabilidades legales y éticas del personal médico y de rescate en situaciones de emergencia.
- Descripción de los procedimientos legales relacionados con la documentación y notificación de casos de paro cardiorrespiratorio.
- Reconocimiento de la importancia del consentimiento informado y la confidencialidad en la atención médica de emergencia.
- Evaluación de recomendaciones y evidencia científica en la RCP.
- Identificación de las recomendaciones actuales de organismos internacionales y sociedades científicas en cuanto a protocolos de RCP.
- Análisis de la evidencia científica que respalda las prácticas y técnicas de RCP
- Aplicación de las recomendaciones y directrices más recientes en la práctica clínica de la RCP para mejorar la calidad de la atención al paciente.
- Estudio de la prevención del paro cardíaco.
- Análisis del Soporte Vital Básico (SVB).
 - Comprensión de la cadena de supervivencia y su importancia en la atención al paro cardíaco.
 - Reconocimiento precoz y la solicitud de ayuda en situaciones de parada cardíaca.
 - Realización de la RCP precoz y de alta calidad, centrándose en la técnica de compresiones torácicas y ventilaciones.
 - Evaluación del conocimiento básico de RCP para la población general.
 - Manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) y aplicación de técnicas de apertura de vía aérea.
 - Comprensión del uso precoz del Desfibrilador Externo Automático (DEA).
 - Conocimiento y aplicación de las medidas de cuidado post resucitación.
 - Evaluación del pronóstico de un paciente después de la resucitación.
- Análisis del Soporte Vital Avanzado (SVA).
 - Conocimiento de la técnica de monitorización cardíaca en situaciones de paro cardíaco.
 - Utilización de la monitorización de emergencia para evaluar y abordar situaciones críticas.
 - Conocimiento de los diferentes tipos de acceso vascular y la técnica de colocación de vías intraóseas.
 - Descripción de la instrumentalización de la vía aérea, incluida la intubación orotraqueal y el manejo de la vía aérea difícil.
 - Identificación de las diferentes escalas disponibles para evaluar la vía aérea difícil.
 - Evaluación de los diferentes ritmos cardíacos, desfibrilables y no desfibrilables y su tratamiento.
 - Familiarización con dispositivos mecánicos de compresión torácica.
- Análisis del soporte vital en trauma.
 - Identificación de los puntos clave en el manejo de la parada cardíaca traumática.
 - Reconocimiento de los factores pronósticos favorables en la atención a la PCR traumática.
 - Comprensión de la valoración de la escena y estimación inicial en situaciones de trauma.
 - Conocimiento en la RCP avanzada específica para paradas cardíacas traumáticas.
 - Conocimiento del proceso de finalización de la asistencia en el lugar en casos de trauma.
 - Evaluación de las medidas que deben de llevarse a cabo durante una PCR

en situación de COVID.

- Análisis del uso sostenible y responsable de recursos sanitarios a través del seguimiento de los protocolos de RCP establecidos

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Desarrollo de una actitud proactiva hacia el estudio de los algoritmos en el soporte vital básico, avanzado y en trauma, reconociendo su importancia en la atención de emergencias médicas y la necesidad de estar preparado para aplicar protocolos y técnicas adecuadas en diferentes situaciones, promoviendo la eficiencia en el uso de recursos y la gestión adaptativa.
- Interés por la identificación de los diferentes tipos de RCP y los conceptos clave del sistema de emergencias médicas y la recuperación, así como la comprensión de la cadena de supervivencia y sus componentes esenciales.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: Evaluación primaria de SCV y evaluación secundaria de SVA para una dinámica efectiva en equipos de resucitación.

OBJETIVO

Planificar la dinámica de un equipo de resucitación eficaz, tanto en el medio extra como intrahospitalario, que proporcione soporte a paciente y a familiares.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

20 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Estudio de la evaluación primaria de Soporte Vital Básico y la evaluación secundaria de Soporte Vital Avanzado.
 - Comprensión de los pasos clave en la evaluación primaria de SVB.
 - Evaluación rápida e identificación de problemas potencialmente mortales.
 - Reconocimiento y priorización de las acciones necesarias para mantener la vida del/la paciente.
 - Comprensión de los pasos clave en la evaluación secundaria de SVA.
 - Identificación y evaluación de lesiones o condiciones que no son críticas pero que podrían comprometer la estabilidad del/la paciente a largo plazo.
 - Evaluación sistemática y exhaustiva de un paciente en paro cardíaco avanzado.
 - Estudio de la respuesta a la patología crítica.
 - Identificación de la patología crítica que puede presentarse durante la atención de un paciente en paro cardíaco.
 - Manejo de situaciones de emergencia adicionales que puedan surgir durante la RCP.
 - Comprensión del abordaje ABCDE (vía aérea, respiración, circulación,

discapacidad física o neurológica y exposición) en la evaluación y atención de un paciente en PCR.

- Priorización de las acciones en función de la estabilidad del/la paciente y las necesidades de tratamiento inmediato.

- Realización de una evaluación secundaria exhaustiva como parte del abordaje ABCDE para detectar lesiones o condiciones médicas que puedan requerir intervención.

- Conocimiento de la dinámica de un equipo de resucitación eficaz.

- Análisis de las funciones del coordinador y los miembros del equipo durante una situación de resucitación.

- Capacidad para trabajar en equipo de manera eficaz.

- Mejora de la comunicación dentro del equipo durante la resucitación.

- Reconocimiento de la importancia del entrenamiento y la formación continua en el equipo de resucitación.

- Comprensión de la importancia de la auditoría y el registro para la mejora continua de la calidad de la atención.

- Conocimiento de los procedimientos para la notificación de accidentes de seguridad y el registro de la parada cardiorrespiratoria (PCR).

- Evaluación de los elementos de la dinámica de un equipo de resucitación eficaz.

- Conocimiento de la importancia de realizar una revisión completa y sistemática del carro de parada cardiorrespiratoria (PCR) para garantizar la disponibilidad y funcionalidad del equipo necesario durante la resucitación.

- Conocimiento del código MEGA y sus aplicaciones en situaciones de emergencia, para optimizar la respuesta durante una parada cardiorrespiratoria (PCR).

- Estudio de la PCR en el medio extrahospitalario.

- Conocimiento de la secuencia de actuación ante una parada cardiorrespiratoria (PCR) en el medio extrahospitalario.

- Capacidad para intervenir eficazmente en situaciones de emergencia fuera del entorno hospitalario.

- Evaluación del soporte a los familiares en la práctica de RCP.

- Capacidad para proporcionar apoyo y orientación a los familiares durante la práctica de RCP.

- Comprensión de la importancia del soporte emocional para los familiares durante una situación de emergencia.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad para la coordinación efectiva con otros miembros del equipo de resucitación para garantizar una dinámica de trabajo eficiente durante una situación de emergencia, mejorando la comunicación, la colaboración y la capacidad para trabajar en equipo de manera efectiva.

- Concienciación de la importancia del abordaje ABCDE (vía aérea, respiración, circulación, discapacidad física o neurológica, y exposición) en la evaluación y atención de un paciente en PCR, priorizando acciones según la estabilidad del/la paciente y las necesidades de tratamiento inmediato.

OBJETIVO

Identificar y evaluar los signos y síntomas de los casos que requieren SVA con el objeto de reconocer precozmente una situación de emergencia y determinar las técnicas y protocolos de actuación adecuados.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

15 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Análisis de los casos fundamentales de SVA.
 - Estudio del caso de paro respiratorio.
 - Identificación de las diferentes causas de paro respiratorio, como obstrucción de la vía aérea, asma, neumonía, ahogo y anafilaxia.
 - Conocimiento del manejo inicial de cada situación.
 - Estudio del caso de Fibrilación Ventricular (FV).
 - Familiarización con el manejo de la fibrilación ventricular (FV) mediante RCP y el uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA).
 - Capacidad para reconocer y tratar la FV de manera rápida y efectiva.
 - Estudio del caso de FV / TV sin pulso- ritmos desfibrilables.
 - Reconocimiento y diferenciación entre fibrilación ventricular (FV) y taquicardia ventricular (TV) sin pulso.
 - Análisis del algoritmo de desfibrilación.
 - Conocimiento de la secuencia de acciones de soporte vital básico (SVB) y avanzado (SVA) en estos casos.
 - Estudio del caso de actividad eléctrica sin pulso (AESP) y asistolia.
 - Identificación de la actividad eléctrica sin pulso (AESP) y la asistolia como ritmos no desfibrilables.
 - Conocimiento de las medidas de SVB y SVA específicas para AESP y asistolia.
 - Evaluación de las arritmias periparada asociadas.
 - Estudio de los Síndromes Coronarios Agudos (SCA).
 - Comprensión de los diferentes tipos de síndromes coronarios agudos, como la angina estable e inestable.
 - Conocimiento del tratamiento inicial y el manejo específico del síndrome coronario agudo con y sin elevación del segmento ST.
 - Evaluación de las opciones de tratamiento, incluyendo la fibrinólisis versus el intervencionismo coronario percutáneo, junto con sus indicaciones y contraindicaciones.
 - Conocimiento de las complicaciones potenciales del SCA, como la insuficiencia cardíaca y el shock, así como de las medidas terapéuticas apropiadas.
- Estudio de las situaciones especiales de SVA.
 - Identificación de las causas reversibles de paro cardiorrespiratorio.
 - Reconocimiento y gestión de situaciones particulares como sobredosis,

embarazo, obesidad, electrocución.

- Conocimiento de los fármacos más utilizados en la PCR.
 - Adaptación de la atención de la parada cardíaca según el entorno, incluyendo situaciones como en quirófano, durante la cirugía cardíaca, en el laboratorio de hemodinámica, en el dentista, en un vuelo, y durante el traslado en helicóptero o ambulancias aéreas.
- Estudio de los casos de bradicardias y taquicardias.
- Conocimiento del bloqueo auriculoventricular y otras bradiarritmias.
 - Diferenciación entre taquiarritmias estables, como las de complejo estrecho y complejo ancho, e inestables.
 - Utilización del algoritmo de tratamiento apropiado para las taquiarritmias.
- Estudio del caso de ataque cerebral agudo.
- Identificación de los signos y síntomas de un ataque cerebral agudo.
 - Conocimiento del manejo inicial adecuado para minimizar el daño cerebral.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Valoración de la importancia de una atención integral y protocolizada en el manejo de situaciones críticas que requieren SVA, reconociendo la necesidad de una respuesta rápida y coordinada para optimizar las posibilidades de supervivencia y recuperación del/la paciente.
- Demostración de una actitud positiva y de investigación en el estudio de situaciones especiales de SVA, como los casos de bradicardias y taquicardias, y los ataques cerebrales agudos, buscando mejorar la comprensión y el manejo de estas condiciones clínicas.

OBJETIVO

Aplicar el soporte vital en pediatría, mediante la evaluación, cadena de supervivencia, obstrucción y manejo de la vía aérea y el soporte circulatorio tomando como referencia las características diferenciales del niño.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

15 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de la resucitación cardiopulmonar básica infantil.
- Estudio de las generalidades de la RCP básica en pediatría.
 - Identificación y comprensión de las diferencias en las técnicas de RCP en función de las diferentes etapas del desarrollo infantil.
 - Análisis de las causas más comunes que llevan a la parada cardiorrespiratoria en niños.
 - Evaluación de las posibles consecuencias y resultados de una parada cardiorrespiratoria en pacientes pediátricos.
 - Conocimiento de estrategias preventivas para reducir la incidencia de paradas cardiorrespiratorias en niños.
 - Conocimiento del triángulo de evaluación pediátrica para una evaluación rápida y precisa de la situación de un paciente pediátrico en PCR.
 - Descripción de cada eslabón de la cadena de supervivencia específica para pacientes pediátricos.
 - Reconocimiento, evaluación y abordaje de la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño en niños.
 - Estudio del manejo de la vía aérea en el/la paciente pediátrico.
 - Identificación de situaciones en las que el manejo de la vía aérea en pacientes pediátricos presenta dificultades.
 - Evaluación de la adaptación de las técnicas de manejo de la vía aérea en pacientes pediátricos considerando las implicaciones específicas de la pandemia de COVID-19.
 - Conocimiento de las técnicas más efectivas de soporte circulatorio en pacientes pediátricos en paro cardiorrespiratorio.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Compromiso con la comprensión detallada de las generalidades de la RCP básica en pediatría, incluyendo la identificación de las causas más comunes de la parada cardiorrespiratoria en niños y la evaluación de las posibles consecuencias y resultados de dichas situaciones, integrando enfoques que promuevan la seguridad, la eficacia y la sostenibilidad ambiental en la práctica de la RCP.
- Liderazgo en la identificación de estrategias preventivas para reducir la incidencia de la parada cardiorrespiratoria en niños.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se utilizan una variedad de recursos didácticos para la orientación metodológica, incluyendo: - Fotografías, dibujos e imágenes (por ejemplo, de las maniobras de compresión torácica y ante una OVACE, técnicas de apertura de la vía aérea, paso a paso en la utilización de un DEA, colocación de la vía intraósea, colocación de la cánula orofaríngea, ventilación con balón resucitador autoinflable por uno o dos reanimadores).- Tablas y escalas (por ejemplo: escala de valoración de la reacción pupilar, escala de Glasgow).- Algoritmos (por ejemplo: algoritmo de la secuencia de actuación ante una parada cardíaca traumática, algoritmo de la secuencia de Soporte Vital Básico en el/la paciente pediátrico).- Enlaces a vídeos (RCP básica en el adulto, posición lateral de seguridad).- Anexos: checklist evaluación RCP básico + DEA, checklist evaluación Código Mega, composición del carro de parada y mochila de emergencia,

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.